

KONCEPCJA PRACY
Przedszkola Prywatnego „URWIS”
W Olsztynie

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

1. Ustawa o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy;
2. Podstawie programowej wychowania przedszkolnego
3. Statucie przedszkola.

O NASZEJ PLACÓWCE

Placówka zlokalizowana jest na osiedlu Nagórki w Olsztynie. Mieści się w bloku wielorodzinnym, zajmuje parter budynku. Przedszkole posiada ogród wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych.

Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie najbliższe osiedla (Nagórki, Jaroty) ale są też dzieci z dalszych rejonów miasta i okolic. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane.

W przedszkolu funkcjonuje 6 grup do których uczęszczają dzieci w wieku od 2,5 roku do 6 lat.

Na dzień 01 września 2009 placówka zatrudnia 17 pracowników, w tym 14 nauczycieli i pracowników obsługi. Nauczyciele systematycznie podnoszą kwalifikacje, uczestniczą w warsztatach, kursach i szkoleniach.

BAZA PRZEDSZKOLA

Placówka posiada:

1. 6 sal dydaktycznych (wyposażone w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy dydaktycznych)
2. Zaplecze kuchenne, administracyjne i sanitarne
3. Ogród przedszkolny wyposażony w atestowany sprzęt do zabaw i ćwiczeń

WARUNKI PRACY I CELE PEDAGOGICZNE

Ostatnia podstawa programowa wychowania przedszkolnego szczegółowo określa cele wychowania przedszkolnego. Analizując treść celów określonych w podstawie programowej, nasuwa się spostrzeżenie dotyczące precyzyjności i uporządkowania tego wszystkiego, co tak naprawdę jest realizowane przez edukację przedszkolną. Nasze przedszkole w oparciu o teorię Howarda Gardnera (psycholog Harvard University) wspomaga rozwijanie inteligencji wielorakich. Howard Gardner ogłosił teorię 8 typów inteligencji, których ośrodki są zlokalizowane w różnych częściach naszego mózgu:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| - inteligencja werbalna (językowa) | - intrapersonalną (osobistą) |
| - logiczno-matematyczna | - interpersonalna (społeczna) |
| - wizualno-przestrzenna | - muzyczna |
| - kinestetyczna (ruchowa) | - przyrodnicza |

Aby dobrze wykorzystać „teorię inteligencji wielorakich” musimy pamiętać o tym, że:

- ✓ Każde dziecko jest inne. Ma swoje mocne i słabe strony
- ✓ Wszystkie rodzaje inteligencji są równie cenne
- ✓ Każdy rodzaj inteligencji można i trzeba rozwijać

Celem pracy przedszkola jest:

1. Diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich u dzieci;
2. Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania)
3. Rozwijanie umiejętności adekwatnych do sytuacji wyrażania emocji;
4. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym;
5. Wspomaganie rodziców w wychowaniu „optymistycznego dziecka”
6. Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji;
7. Promowanie przedszkola w środowisku społecznym.

Aby realizować obowiązujące treści programowe, w przedszkolu wykorzystywane są metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dziećmi uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Nauczyciel organizując sobie pracę uwzględnia wielostronny rozwój dziecka wspierając się:

- ✓ Metodą prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – dziecięca matematyka
- ✓ Ruch rozwijający Weroniki Sherborne
- ✓ Opowieści ruchowe
- ✓ Gimnastyka rytmiczna
- ✓ Metoda dobrego startu
- ✓ Relaksacja
- ✓ Zabawy paluszkowe

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI:

Praca z dziećmi

Zadanie	Forma realizacji	termin	odpowiedzialny	Uwagi
Adaptacja dziecka w przedszkolu	Rozpowszechnianie informacji przedszkolu – Internet, reklama Realizacja programu adaptacyjnego Organizowanie warunków do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci (i rodziców)	Od II każdego roku szkolnego Ostatni tydzień VIII każdego roku szkolnego Cały rok	Dyrektor Nauczyciele dzieci nowo przyjętych Wszyscy nauczyciele	
Diagnoza dzieci	Diagnoza umiejętności, potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej	Diagnoza wstępna, śródroczna, końcowa	Wszyscy nauczyciele	
Rozwijanie inteligencji wielorakich	Dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci Umożliwienie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej Realizacja programu nauczania ze szczególnym naciskiem na rozwój - potencjału dziecka -inteligencji językowej -inteligencji wizualno-przestrzennej Stwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań na forum grupy	Wg potrzeb Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji	Wykorzystywanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami. Wykorzystywanie bajek w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji Rozwijanie odporności emocjonalnej poprzez uczestniczenie w autoprezentacjach hobby, w prezentacjach artystyczno-scenicznych przed zaproszonymi gośćmi.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
Rozwijanie optymistycznych cech charakteru	Opracowanie z dziećmi „Ustawy o zachowaniu się w przedszkolu i poza nim. Przybliżenie dzieciom Praw Dziecka Opowiadanie optymistycznych bajek w kontekście kształconych cech charakteru. Wykorzystywanie zabaw kształtujących charakter. Wprowadzanie i modyfikowanie „systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia	Realizowanie programu profilaktyki przedszkola. Realizowanie programu „autochodzik”	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	

Praca z rodzicami

Zadania	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodzicami	Ustalenie stałego dnia tygodnia i godzin konsultacji pedagogicznych nauczyciela z rodzicami. Zapraszanie rodziców na „zajęcia otwarte” Organizowanie konsultacji z psychologiem Prezentowanie na łamach gazetek grupowych planów i działań.	IX Każdego roku szkolnego wg harmonogramu rocznego cały rok cały rok	Wszyscy nauczyciele psycholog	
Włączanie rodziców w działania przedszkola	Współorganizowanie przedsięwzięć: „cała Polska czyta dzieciom” Kiermasze: jesienny, świąteczny, wypieków. Uczestniczenie w przedszkolnych konkursach: plastycznych, fotograficznych	Cały rok wg kalendarza imprez i uroczystości	Wszyscy nauczyciele	
Prezentacje przez rodziców hobby i zainteresowań	Prezentowanie zamiłowań, hobby na forum grupy i przedszkola	Wg ustaleń nauczyciel-rodzic	Wszyscy nauczyciele	

Nasze przedszkole to przede wszystkim:

Uczenie dzieci wyrażania uczuć

Rozwijanie optymistycznych cech charakteru

Wspomaganie rodziców w wychowaniu swoich pociech

Indywidualne podejście do każdego dziecka – inteligencje wielorakie

Stworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania